



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

« 31 » августа 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г. (регистрационный № 40623)

Программу составил:

М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии протокол 7 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол 7 от 19 января 2016 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна ,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

#### **Задачами государственной итоговой аттестации являются:**

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании

педагогическая деятельность в начальном общем образовании

социально-педагогическая деятельность

**По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

бакалавриата:

**педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

**педагогическая деятельность в начальном общем образовании:**

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

**социально-педагогическая деятельность:**

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);  
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

**- список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой психологии, проходит процедуру согласования с потенциальным работодателем и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями, установленными методическими указаниями по оформлению ВКР. Сведения об источниках в списке использованных источников приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.



Оформление библиографических ссылок выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОК-3	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на</p>

	<p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	дополнительные вопросы
ОК-5	<p><b>Знать:</b> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры</p> <p><b>Уметь:</b> бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами</p> <p><b>Владеть:</b> владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-6	<p><b>Знать:</b> конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов - навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
ОК-8	<p><b>Знать:</b> особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках</p>	
ОК-9	<p><b>Знать:</b> принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера</p>	

	<p><b>Владеть:</b> опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;</p> <p>методами оказания первой помощи пострадавшим</p>	
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем;</p> <p>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> знает качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>- знает количественные методы психологических и педагогических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>- применять количественные методы психологических и педагогических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</p> <p>навыками проведения качественных исследований</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p><b>Уметь:</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	
	<p><b>Владеть:</b> системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др</p>	

	<p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>	
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</li> <li>- виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</li> <li>- технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</li> <li>– основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого;</li> <li>– основные механизмы влияния на другого.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации;</li> <li>– выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</li> <li>– использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</li> </ul>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике нормативные правовые документы</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<b>Владеть:</b> нормативно-правовыми документами по своему профилю деятельности и в культурно-просветительской работе	
ОПК-8	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	
ОПК-9	<b>Знать:</b> технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива	
	<b>Владеть:</b> технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации	

ОПК-10	<b>Знать:</b> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	
	<b>Владеть:</b> достаточно высоким уровнем навыка принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-11	<b>Знать:</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
	<b>Владеть:</b> международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов по своему профилю деятельности	
ОПК-12	<b>Знать:</b> теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности	
ОПК-13	<b>Знать:</b> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач	



	<b>Владеть:</b> навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности	
ПК-1	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
ПК-2	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
ПК-3	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности	

	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности	
ПК-4	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	
ПК-5	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
ПК-6	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
	<p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
ПК-7	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения</p>	
	<p><b>Владеть:</b> различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>	
ПК-8	<p><b>Знать:</b> содержания образования в начальной школе в различных образовательных технологиях; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p><b>Уметь:</b> безошибочно проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить конструктивные изменения в построение учебной деятельности младших школьников</p>	
	<p><b>Владеть:</b> в совершенстве приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>	
ПК-9	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка</p>	
	<p><b>Владеть:</b> различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени</p>	
ПК-10	<p><b>Знать:</b> особенности содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени,</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе</p>	
	<p><b>Владеть:</b> различными современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом</p>	
ПК-11	<p><b>Знать:</b> особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени</p>	
ПК-12	<p><b>Знать:</b> особенности содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-13	<p><b>Знать:</b> в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

ПК-14	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»</p>	
	<p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	
ПК-15	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p>	
	<p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p>	
ПК-16	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p>	

	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	
ПК-17	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки	
ПК-18	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
ПК-19	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	

	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
ПК-20	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики	
ПК-21	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами	
	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.	

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: [http://www.sgpi.ru/userfiles/struct\\_2016\\_compressed.pdf](http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf) .

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> .

3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44133> .

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005> .

5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A](http://www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A) .

6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> .

7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> .

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой психологии в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры психологии, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
- 3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная

госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации является для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

### **Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486>.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. 1 Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42](http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42).

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5](http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5).

### **б) дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/251F7B0E-D978-4768-8D30-3E9237B9B090>.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392>.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>

6. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB9> 7 .

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02860-7. <https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D1> 4 .

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729](http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729).

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70> .

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>



10. Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

**9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый

ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

		компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите  
Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ М. А. Лукьяненко  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

#### **НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ В. А. Форточкин

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ С. З. Бекирова

Нормоконтролер  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Ю. С. Клещева

Краснодар  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе.....	
1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога.....	
1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей	
1.3 Профессиональный имидж современного учителя .....	
2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста.....	
2.1 Организация и методы исследования.....	
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	
2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога.....	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	
Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича.....	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тематика выпускных квалификационных работ

1. Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
2. Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
3. Психологические причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших подростков.
4. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.
5. Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.
6. Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.
7. Психологические особенности развития этнической толерантности у учащихся начальных классов.
8. Психологические особенности взаимодействия подростков со взрослыми.
9. Психологические условия формирования этнической толерантности у старшеклассников.
10. Психологические особенности формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка посредством общественно полезной деятельности.
11. Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.
12. Психическое выгорание педагогов и его влияние на психологическое благополучие учащихся.
13. Психолого-педагогическая коррекция работы с трудными подростками.
14. Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.
15. Формирование толерантности у дошкольников.
16. Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.
17. Профилактика синдрома выгорания как условие психического здоровья сотрудников социальных служб
18. Арт-терапия как метод диагностики и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста
19. Влияние типов коммуникативных взаимодействий в семье на развитие психоэмоциональных дисгармоний дошкольника
20. Исследование особенностей проявления и коррекции средствами арт-терапии тревожности у детей дошкольного возраста
21. Исследование влияния тревожности на стратегии поведения в конфликте у старшеклассников
22. Коррекция межличностных отношений в подростковой среде с помощью игротерапии
23. Влияние детско-родительских отношений в семье на межличностные отношения дошкольников
24. Исследование влияния проектной деятельности на развитие творческих способностей дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
25. Развитие познавательных процессов детей средствами игры в условиях дополнительного образования

26. Социально-психологическая адаптация студентов ВУЗа со склонностью к зависимому поведению
27. Социальная идентичность подростков с девиантным поведением
28. Исследование личностной и социальной зрелости студентов выпускных курсов
29. Особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста «группы риска»
30. Формирование ответственности как критерия школьной зрелости на игровых занятиях с использованием электронных гаджетов в условиях ДОУ
31. Проектная деятельность как средство формирования адекватной самооценки и социометрического статуса в группе младших подростков
32. Роль семьи в процессе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду
33. Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ
34. Психолого-педагогические условия экологического воспитания младших школьников
35. Педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников
36. Профилактика компьютерных аддикций у младших школьников во внеурочной деятельности
37. Развитие творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности
38. Домашнее чтение как инструмент формирования духовно-нравственной культуры у старших дошкольников
39. Игровая деятельность как инструмент развития творческих способностей старших дошкольников
40. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей дошкольного возраста
41. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности
42. Формирование самооценки младших школьников
43. Психологические аспекты школьной неуспеваемости как негативного фактора в процессе социализации личности
44. Коррекция агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте
45. Особенности родительского отношения к ребенку в семьях с различной ролевой структурой
46. Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей дошкольников
47. Психологические условия формирования ценности учебной деятельности младшего школьника
48. Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.
49. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.
50. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
51. Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.
52. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.

53. Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта
54. Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.
55. Психосоциальная готовность к школьному обучению детей с гиперактивным поведением.
56. Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.
57. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
58. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
59. Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.
60. Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).
61. Психологические особенности медицинских работников-волонтеров (студентов-волонтеров).
62. Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.
63. Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.
64. Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.
65. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.
66. Влияние гендера на психологические особенности нарушения пищевого поведения у подростков
67. Исследование взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ
68. Определение причин и возможностей коррекции страхов у подростков
69. Исследование адаптивных способностей подростков из неполных семей в условиях образовательного учреждения
70. Исследование ценностных ориентаций воспитателей детского сада
71. Исследование половых предпочтений и стереотипов у детей дошкольного возраста с различными ролевыми позициями в семье
72. Исследование взаимосвязи игровой деятельности и социально-психологической готовности к школе
73. Исследование личностных особенностей и социализации подростков, чувствующих себя одинокими
74. Развитие и коррекция нравственных качеств личности младшего школьника методом сказкотерапии
75. Взаимосвязь общения и тревожности в подростковом возрасте
76. Влияние кризиса родителей на взаимоотношения с детьми
77. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации
78. Эмоционально-личностное развитие дошкольников в зависимости от типа родительского отношения
79. Родительские стратегии как фактор профилактики агрессивности среди подростков
80. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста



81. Взаимосвязь профессиональной направленности личности старших подростков и их предпочтений в выборе основной образовательной программы
82. Проблема зависимости подростков от социальных сетей и способы ее профилактики
83. Проблема компьютерной и интернет зависимости подростков
84. Проблема игровой зависимости школьников
85. Игра как средство коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста
86. Влияние молодежной субкультуры на социализацию подростков
87. Каузальные атрибуции достижений старшеклассников в условиях образовательной среды
88. Каузальная атрибуция достижений как фактор успешности деятельности личности подростков
89. Развитие коммуникативных ресурсов младших подростков в условиях образовательной среды
90. Развитие коммуникативных ресурсов младших подростков средствами психологического тренинга
91. Формирование ответственности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в условиях школы-интернат
92. Эмоционально-личностное развитие подростков в условиях школы-интернат
93. Самооценка и удовлетворенность потребностей у агрессивных подростков: гендерный аспект
94. Самооценка и удовлетворенность потребностей у агрессивных и неагрессивных подростков
95. Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения
96. Креативность и мотивация достижений личности в старшеклассников: особенности взаимосвязи
97. Смысложизненные ориентации старших подростков, включенных в коллективную творческую деятельность
98. Психологические особенности личностного роста старшего школьника в условиях семейного воспитания
99. Личностный рост старших школьников в системе «Родитель-Ребенок»
100. Личностный рост старших школьников в в условиях семейного воспитания
101. Формирование конструктивных родительско-детских отношений (на примере родителей детей младшего школьного возраста)
102. Особенности развития эмпатийного потенциала личности младшего школьника в условиях образовательной среды
103. Психологическая профилактика межличностных конфликтов подростков в условиях образовательного учреждения
104. Психологические аспекты эффективности психокоррекции депрессивных состояний у учащихся выпускных классов
105. Формирование и развитие навыков бесконфликтного общения подростков в коллективе сверстников
106. Фрустрация подростков как причина агрессивного поведения

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Форма заявления на написание ВКР**

Факультет

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

## Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование изменения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

Декану факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы  
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра \_\_\_\_\_

**Отзыв руководителя\*)**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

\_\_\_\_\_ (курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность работы: \_\_\_\_\_

Научная новизна работы: \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы: \_\_\_\_\_

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): \_\_\_\_\_

Положительные стороны работы: \_\_\_\_\_

Замечания к работе: \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности выполнения: \_\_\_\_\_

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: \_\_\_\_\_

Обоснованность и ценность полученных результатов \_\_\_\_\_

Уровень общенаучной и специальной подготовки: \_\_\_\_\_

Умение применять теоретические знания и практические навыки \_\_\_\_\_

Равномерность и ритмичность выполнения работы \_\_\_\_\_

Рекомендации по внедрению работы: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка работы: \_\_\_\_\_

Рекомендации по допуску к защите: \_\_\_\_\_

Дополнительная информация для ГАК: \_\_\_\_\_

Научный руководитель выпускной  
квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

\*) Предоставляется за месяц до начала защиты заведующему кафедрой.